



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



M.I.U.R.



ECDL



ITC Salvatore Pugliatti Taormina



*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"Salvatore Pugliatti" - Taormina*



ITC Salvatore Pugliatti Taormina



**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**a.s. 2015 - 2016**

1. Premessa
2. Dati identificativi dell'Istituto
3. Classi, alunni e personale
4. L'Istituto Oggi
5. Contesto socio - economico
6. Mission e Vision
7. Sintesi del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto
8. La struttura organizzativa
9. Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative della scuola
10. Panorama dei percorsi di studio e organizzazione didattica
11. Quadri orario
12. Obiettivi trasversali e comportamentali
13. Valutazione
14. I Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
15. Descrizione delle Macro-Aree di indirizzo e Sintesi dei progetti
16. Alternanza scuola lavoro
17. Programmazione PON 2015-16

### 1.PREMESSA

---

Il presente documento intende offrire una sintesi delle attività e proposte che l'Istituto si prefigge di realizzare nel corso dell'anno scolastico 2015/2016 affinché studenti, genitori, personale e portatori d'interesse possano comprendere l'identità culturale e progettuale della Scuola, le principali scelte educative e l'insieme della struttura organizzativa e pedagogico - didattica.

Il **Piano dell'Offerta Formativa** assume come premessa fondamentale la "centralità" dell'alunno, la sua formazione quale persona consapevole di sé e della realtà in cui ha il diritto e il dovere di agire, nonché la formazione di tutto il personale, al fine di migliorare il servizio erogato.

Coerentemente con tali orientamenti, l'IISS "S. Pugliatti" si propone innanzitutto di coinvolgere la sua utenza in percorsi che mirino al raggiungimento di un'armonica e completa formazione del cittadino, potenziando il diritto all'apprendimento come essenziale valore della persona, e pone come finalità educative primarie lo sviluppo ed il consolidamento di valori improntati alla democrazia, al rispetto di sé e degli altri e all'inclusione.

## 2. DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO

Intitolazione	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Indirizzo	C/da Arancio – località Trappitello
Cap	98039
Città	Taormina
Prov.	Messina
Telefono	0942 50237
Fax	0942 50254
Sito web	<a href="http://www.itctspugliatti.it">www.itctspugliatti.it</a>
e-mail	<a href="mailto:meis03300g@istruzione.it">meis03300g@istruzione.it</a> <a href="mailto:meis03300g@pec.it">meis03300g@pec.it</a>
Codice Fiscale	87002140835
Sez. associata	Via dei Cipressi – 98023 Furci Siculo (ME)
Telefono	0942 792206
Fax	0942 791103
Dirigente Scolastico	Prof. Luigi NAPOLI
D.S.G.A.	Dott. Antonino FOTI

## 3. CLASSI, ALUNNI E PERSONALE

<b>Sede di Taormina - Cod. Meccanografico: METD03301T</b>			
<b>ALLIEVI - TOT n. 516: maschi n. 278 femmine n. 238</b>			
<b>CLASSI - TOT. n. 28</b>			
<b>CORSI ORDINAMENTO RIFORMA BIENNIO</b>	Prime	Seconde	
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING SEZ. A	1	1	
TURISMO SEZ. C, D	1	2	
PROFESSIONALE - SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E PER L'OSPITALITA' ALBERGHIERA SEZ. A, B, C	3	3	
<b>CORSI ORDINAMENTO RIFORMA TRIENNIO</b>	Terze	Quarte	Quinte
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SEZ. A	1	1	1
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING SEZ. B	1	1	1
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SEZ. E	-	-	

TURISMO SEZ. C, D	2	2	2
PROFESSIONALE - SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E PER L'OSPITALITA' ALBERGHIERA SEZ. A, B (con opzione Prodotti dolciari e Sala e Vendita)	2	2	1
DOCENTI N. 86 - A.T.A. N. 27			

<b>Sede di Furci Siculo - Cod. meccanografico: METD03302V- Tecnico</b>			
ALLIEVI n. 389: maschi n. 210 femmine n. 179 - CLASSI - n. 19			
<b>Sede di Furci Siculo – Cod. meccanografico: MERI033017- Professionale</b>			
ALLIEVI n. 112: maschi n.112 femmine n. 0 - CLASSI - n. 9			
<b>ALLIEVI - TOT n. 501: maschi n. 322 femmine n. 179</b>			
<b>CLASSI - TOT. n. 28</b>			
<b>CORSI ORDINAMENTO RIFORMA BIENNIO</b>	Prime	Seconde	
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING SEZ. A	1	1	
TURISMO SEZ. A, B, C	2	3	
SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO SEZ. A	1	1	
SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SEZ. A, B	2	2	
<b>CORSI ORDINAMENTO RIFORMA TRIENNIO</b>	Terze	Quarte	
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING SEZ. A	1	1	1
TURISMO SEZ. A, B	2	1	1
SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO SEZ. A	1	1	1
SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SEZ. A, B	2	2	1
DOCENTI N. 83 ( di cui n. 14 docenti di sostegno) – A.T.A. N. 13			

Le lezioni, in entrambe le sedi, si svolgono dal lunedì al sabato in orario antimeridiano continuato dalle ore 08.00 alle ore 14.00.

Le lezioni seguono il calendario deliberato dalla Giunta Regionale e recepito dall'Ufficio Scolastico Regionale.

**Inizio Lezioni:** 14 settembre 2015

**Termine Lezioni:** 09 giugno 2016

**Festa del Santo Patrono (sede Furci):** 7 ottobre 2015

**Festività Natalizie:** dal 22 dicembre 2015 al 6 gennaio 2016

**Festività Pasquali:** dal 24 al 29 marzo 2016

**Altre Festività:** 25 aprile 2016, 01 maggio 2016, 15 maggio 2015 (festa dell'autonomia siciliana), 02 giugno 2016

La sospensione dell'attività didattica, deliberata dal Collegio dei docenti n. 1 dello 01/09/2015, è prevista nei seguenti giorni :

- 2 novembre 2015
- 7 dicembre 2015
- 8 – 9 – 10 febbraio 2016 (carnevale)

Per l'anno scolastico 2015-2016, il Collegio Docenti ha deliberato di adottare la suddivisione dell'anno scolastico in trimestri:

Primo Trimestre: dal 14 Settembre 2015 al 15 Dicembre 2015;

Secondo Trimestre: dal 16 Dicembre 2015 al 15 Marzo 2016;

Terzo Trimestre: dal 16 Marzo 2016 alla chiusura dell'anno scolastico, fissata per il 9 Giugno.

Gli scrutini si effettueranno nei periodi immediatamente successivi alla chiusura di ogni trimestre.

Le normative recenti la dematerializzazione delle procedure amministrative in materia di Istruzione, Università e Ricerca e dei rapporti con le comunità dei docenti, del personale, studenti e famiglie; nello specifico dall'a.s. 2012-2013 tutte le iscrizioni avverranno esclusivamente on-line, tutte le informazioni relative alla didattica degli alunni sono accessibili sul portale Argo Scuola Next.

In coincidenza delle valutazioni trimestrali sono comunque programmati incontri scuola-famiglia, inoltre, i genitori possono incontrare gli insegnanti della scuola durante il loro normale orario di ricevimento.

## 4. L'ISTITUTO OGGI

---

Per effetto del Decreto dell'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale della Regione Sicilia N. 8 del 5 Marzo 2013, l'Istituto "S. Pugliatti" dal 01 Settembre 2013 presenta una nuova fisionomia in quanto aggrega in un'unica istituzione due prestigiose realtà scolastiche: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" di Taormina, ed il codice meccanografico unico dell'Istituto viene modificato in : **MEIS03300G**.

I due istituti, pur avendo storie e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore.

Oggi pertanto l' I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli:

- istituti professionali, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento;
- istituti tecnici, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, offrendo una molteplicità di percorsi formativi diversi.

Dall'aggregazione dei due istituti, per effetto dell'armonizzazione delle esperienze reciproche, i giovani della riviera Ionica possono scegliere il percorso verso il quale si sentono più portati, scegliendo tra:

1. Istituto Professionale per il settore dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità Alberghiera con le articolazioni: Enogastronomia, che prevede anche l'opzione Produzioni dolciarie industriali e artigianali, Servizi di sala e vendita, Accoglienza turistica.
2. Istituto Professionale per il settore Industria ed Artigianato - indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica che prevede le opzioni:
  - Manutenzione mezzi di trasporto (IPMM);
  - Apparati, impianti e servizi tecnici, industriali e civili.
3. Istituto Tecnico per il settore Economico:
  - Indirizzo - Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazioni in Relazioni Internazionali per il Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Amministrazione, Finanza e Marketing;
  - Indirizzo Turismo;
4. Istituto Tecnico per il settore Tecnologico – indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Il nuovo polo formativo vanta consolidate esperienze di raccordo con enti esterni che hanno consentito l'organizzazione e la realizzazione di eventi di portata nazionale, convegni ministeriali, partecipazione alle Olimpiadi nazionali di matematica e di informatica, campionati studenteschi sportivi, gare regionali e nazionali di scacchi, gare nazionali per il settore professionale e molti altri appuntamenti di grande rilevanza.

A testimoniare la ferma volontà di realizzare un dialogo con tutte le forme sociali del territorio, l'Istituto ha partecipato a un bando emanato dall'Assessorato Regionale all'Istruzione della Regione Sicilia per l'attivazione di un Polo tecnico professionale di filiera sul Turismo per la Provincia di Messina, presentando un progetto articolato che si è classificato al primo posto, non solo in Provincia di Messina, ma in tutto il territorio regionale.

Il progetto dal titolo "Territorio in 3D: discovery, development, dreamy", sarà realizzato in rete con partner sul territorio nazionale e internazionale, tra i quali: il Censis, la Società Aeroportuale di Catania (SAC), l'Università di Birmingham (UK), l'Università degli Studi di Messina, il Comune di Taormina, strutture organizzative londinesi e istituti di altre regioni italiane.

I firmatari dell'accordo di rete sono, oltre al "Pugliatti", l'Istituto "E. Fermi" di Barcellona, l'Istituto Tecnico "Jaci" di Messina, l'Istituto "Isa Conti Vainicher" di Lipari, l'Ecap di Messina, l'Its "Albatros" di Messina, il Tour Operator "Beccaro Tour" di Palermo, la catena di hotel di gran lusso "Belmond" (Grand Hotel Timeo e Grand Hotel Villa S. Andrea di Taormina), l'Azienda agricola Palari, produttrice del Vino D.O.C Faro, la ditta di trasporti Giunta Bus. Nel corso del progetto, di durata triennale, dovranno essere effettuate iniziative formative e di alternanza scuola-lavoro, attraverso percorsi innovativi, per fornire competenze reali e subito spendibili nel mondo del lavoro con riferimento al comparto turistico e della ristorazione.

La sede di Taormina vanta, altresì, collaborazioni con la "FederAlberghi", in occasione del convegno nazionale organizzato presso il Grand Hotel San Domenico Palace, con l'organizzazione della manifestazione "Taormina CioccolArt", ed è partner dell'iniziativa Taobook, festival internazionale del libro, ideato dalla dott.ssa Antonella Ferrara in collaborazione con il giornalista Franco Di Mare. Importanti iniziative e protocolli d'intesa sono stati siglati in collaborazione con il Comune di Taormina, la Fondazione TaoArte, la Provincia Regionale di Messina, il Distretto Taormina Etna, con il quale si è costituito un partenariato e, all'interno del progetto PROM.E.T.E.O., è stata effettuata un'analisi dei bisogni formativi in diverse aziende ricettivo - turistiche, al fine di potenziare i rapporti di collaborazione tra scuola e mondo del lavoro per scelte formative più mirate.

La sede di Furci Siculo vanta una storia di crescita e affermazione nel territorio della Riviera Ionica, il precedente Istituto d'Istruzione Superiore di Furci Siculo, infatti, ha fatto notevoli sforzi per essere al passo con le nuove esigenze dello sviluppo e del mercato. L'impegno all'aggiornamento degli insegnanti, una rinnovata capacità organizzativa nelle attività programmatiche e didattiche, le attività parascolastiche e i progetti attivati, hanno permesso uno sviluppo e un rilancio della Scuola che, per diversi anni ha partecipato e attivato una serie di iniziative finalizzate all'ampliamento delle occasioni di conoscenze e alla crescita personale dell'allievo:

- Certificazioni esterne: Trinity e Cambridge ESOL (Lingua Inglese) - DELF (Lingua Francese)
- Patente ECDL
- Stage linguistici all'estero a Malta, Birmingham (UK), Londra (UK), Vichy (Francia), Parigi
- Stage aziendali a Rimini
- Partecipazione alle gare nazionali per gli allievi del Corso Professionale "operatori elettrici e operatori termici" organizzate dal MPI
- Partecipazione ai tornei sportivi.

Nel corso degli anni entrambi gli istituti hanno adeguato i propri percorsi di studio per renderli sempre più vicini alle esigenze del territorio ed al mercato del mondo del lavoro e,

nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON), finanziato dai fondi FSE, sono stati realizzati numerosi progetti che hanno permesso ad un centinaio di alunni di fare esperienze lavorative e stage linguistici sia in Italia che nei Paesi Europei.

La Scuola è sede di:

- Test Center ECDL (European Computer Driving License)
- Centro accreditato per le certificazioni di conoscenza delle lingue straniere QCE:
  - 1) Trinity / Cambridge examination board per la lingua inglese;
  - 2) DELF (Diplôme d'Etude en Langue Française);
  - 3) Fit in Deutsch (sede Taormina);
  - 4) DELE (Istituto Cervantes di Salamanca).

### **LE RISORSE MATERIALI DELL'ISTITUTO**

Entrambe le sedi dell'Istituto dispongono di moderni laboratori, molti dei quali realizzati con i finanziamenti del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (F.E.S.R.), afferente al PON "Ambienti per l'Apprendimento", dei FSE.

<b>SPAZI LABORATORIALI - SEDE DI TAORMINA</b>	
<b>Laboratorio di Enogastronomia</b>	Il laboratorio, di nuova realizzazione, è formato da n° 6 ambienti nei quali trovano posto: la sala; Il bar didattico; n. 2 cucine; n. 2 zone servizi.
<b>Laboratori Linguistici (n. 2)</b>	Sono tutti dotati di moderne postazioni informatiche completi di arredi, stampante, LIM
<b>Laboratori di Informatica (n. 3)</b>	
<b>Direzione IFS</b>	
<b>Centro Servizi per Informatica</b>	
<b>Laboratorio di Chimica</b>	All'interno sono collocati n. 4 banconi esperienze organizzati per lavoro di gruppo, ogni bancone permette l'attivazione di n. 6 postazioni.
<b>Laboratorio di Fisica</b>	All'interno sono collocate 8 postazioni fisse per le esperienze per gruppi di studenti.
<b>Videoteca</b>	Locale attrezzato con uno video-schermo per proiezioni.

<b>STRUTTURE - SEDE DI TAORMINA</b>	
<b>Ufficio del Dirigente Scolastico</b>	In tutti i locali sono presenti complessivamente n° 11 postazioni di VDT
<b>Ufficio del D.S.G.A.</b>	
<b>Segreteria contabile</b>	
<b>Ufficio collaboratori della dirigenza</b>	
<b>Segreteria didattica</b>	
<b>Segreteria amministrativa</b>	
<b>Biblioteca</b>	Ambiente ampio e luminoso, ricco di circa n. 3000 volumi
<b>Sala insegnanti</b>	Attrezzato con postazioni VDT
<b>Palestra</b>	È dotata di un'area gioco e una gradinata con superficie totale pari a 650 mq ed è corredata di una zona attigua servizi (magazzini attrezzi, spogliatoi, servizi igienici, docce, locale infermeria) con una superficie pari a 95 mq.
<b>Auditorium</b>	Ambiente versatile, utilizzato per incontri, dibattiti e conferenze. Ha superficie pari a 420 mq ed è dotato di n. 300 posti a sedere.

<b>SPAZI LABORATORIALI - SEZ. ASSOCIATA FURCI SICULO</b>	
<b>Laboratorio meccanico: saldatura e macchine utensili</b>	In esso sono presenti: n° 4 banchi di saldatura ossiacetilenica, n° 7 banchi per saldatura elettrica, segatrice a nastro, molatrice, n° 2 piega tubi, saldatrice a filo continuo, trapano a colonna, fresatrice universale, n° 10 torni parallelo semiautomatici.
<b>Laboratorio termico</b>	Con impianto di riscaldamento modulare a pannelli per esercitazioni.
<b>Laboratori elettrici (n. 2)</b>	I Laboratori sono attrezzati con: banchi di misura, banco di elettropneumatica; banco PLC Manipolatore elettropneumatico comandato da PLC, postazioni PC.
<b>Laboratorio Fonti energetiche alternative</b>	Con simulatori di impianto a pannelli solari.
<b>Laboratori Informatica (n. 3)</b>	Sono tutti dotati di moderne postazioni informatiche completi di arredi, stampante, LIM.
<b>Laboratorio di Fisica</b>	All'interno sono collocate 8 postazioni fisse per le esperienze per gruppi di studenti.
<b>Laboratorio di Chimica</b>	All'interno sono collocati n. 18 postazioni di lavoro per esperienze e per lavoro di gruppo.
<b>Laboratorio di Refrigerazione</b>	Attrezzato con: Unità di studio condiz. Aria e climatizz., Unità di studio su sistemi frigoriferi industriali, Unità di studio condizionamento auto, Compressore bicilindrico 1,5 MP, Compressore

	semi ermetico 1HP.
<b>Laboratorio di Costruzioni e Topografia</b>	Sono presenti: strumenti topografici, n. 1 macchina per la prova di schiacciamento cubetti di calcestruzzo, n. 1 rettifica spianatrice cubetti.

<b>STRUTTURE - SEZ. ASSOCIATA DI FURCI SICULO</b>	
<b>Ufficio del Dirigente Scolastico</b>	In tutti i locali sono presenti complessivamente n° 11 postazioni di VDT
<b>Ufficio del D.S.G.A.</b>	
<b>Segreteria didattica</b>	
<b>Ufficio collaboratori della dirigenza</b>	
<b>Sala insegnanti - Biblioteca</b>	Ambiente unico, attrezzato con schermo per proiezioni, incontri e dibattiti.

## 5. CONTESTO SOCIO-ECONOMICO DELL'ISTITUTO

---

L'I.I.S.S. "S. Pugliatti" rappresenta un forte punto di riferimento per l'intera fascia Ionica della Provincia di Messina, tra i Comuni di Scaletta Zanclea e Taormina e i numerosi Comuni dell'entroterra.

La realtà socio-economica del territorio di riferimento è varia: caratterizzata, da un lato, dalla vocazione fortemente turistica di Taormina e Giardini Naxos, località attorno alle quali gravitano i paesi della costa, con la loro economia basata soprattutto sul terziario e sui servizi, e dall'altro lato, dalla potenzialità dei numerosi Comuni dell'entroterra: delle Valli dell'Alcantara, dell'Agrò, del Nisi, un tempo a vocazione agricola, ricchi di storia e tradizione, nei quali è forte la volontà della ripresa economica.

L'utenza si presenta piuttosto eterogenea, per riferimenti culturali, stili di vita e abitudini. Il pendolarismo della maggior parte degli studenti (80%), in entrambe le sedi, è causa di serie difficoltà, anche per le famiglie che difficilmente partecipano alle iniziative della Scuola e collaborano con essa.

L'Istituto, facendosi interprete di queste problematiche, si fa carico di adottare tutte le strategie e le metodologie più idonee, al fine di motivare allo studio anche gli allievi con una storia e un vissuto scolastico disagiato, contrastando i fenomeni di assenteismo e abbandono e facendo rispettare le regole della convivenza civile e democratica.

Il presente documento, al fine di rispondere ai bisogni formativi degli allievi, delle loro famiglie, del territorio circostante e adeguare l'offerta formativa alle loro aspettative, si impegna ad effettuare scelte culturali, didattiche, tecniche, organizzative che intendono:

- Offrire agli studenti strumenti disciplinari, metodologici e cognitivi utili a sviluppare le attitudini alla progettualità personale, fornendo competenze supplementari che rientrano tra le competenze di base del futuro lavoratore, quali la conoscenza dell'uso delle nuove tecnologie e la conoscenza del territorio con le sue potenzialità economiche, attraverso percorsi didattici e progetti extracurricolari orientati al contesto ambientale.
- Promuovere e/o consolidare nello studente conoscenze teoriche e abilità pratiche che possano dare accesso a percorsi formativi e occupazionali innovativi, tramite approfondimenti effettuati attraverso la ricerca e la comprensione di tecniche e tecnologie con l'uso continuo dei laboratori di cui la Scuola è in possesso.
- Sottolineare la tradizionale serietà di impegno e la sperimentata capacità di organizzazione delle attività.
- Assumere una forma flessibile, adeguandosi alle varie situazioni che si possono presentare.
- Prestare particolare impegno per la soluzione di problematiche relative a tutti gli studenti in situazioni di handicap, e a tutti gli studenti BES.

## 6. MISSION E VISION

---

L'Istituto, nel compiere la propria **mission** (*contributo che si prefigge di dare alla società*) e nel realizzare la propria **vision** (*formazione che si prefigge di fornire ai propri discenti*), attraverso il raggiungimento di obiettivi definiti, pianificati, condivisi, comunicati e sistematicamente riesaminati, basa la sua azione su un insieme di principi per favorire creazione di valore e aumento di stabilità.

### **Mission:**

1. Ottimizzare l'organizzazione interna, eliminando e prevenendo possibili inefficienze e stabilendo efficaci modalità di gestione e di controllo;
2. Progettare le azioni curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative ponendo particolare attenzione alle attese del territorio in cui la Scuola opera;
3. Perseguire costantemente la logica del miglioramento dei servizi erogati, coinvolgendo il personale e utilizzando al meglio capacità professionali e doti umane di ciascuno;
4. Offrire un servizio didattico - educativo qualificato professionalmente che sia in grado di interagire con l'esterno;
5. Promuovere azioni di aggiornamento e autoaggiornamento continuo per i propri dipendenti e collaboratori interni, promuovendone lo sviluppo professionale, la motivazione e la migliore assimilazione possibile del sistema di gestione della qualità, anche al fine di creare un ambiente adatto al pieno coinvolgimento e alla motivazione del personale nel perseguimento degli obiettivi;
6. Utilizzare consapevolmente le risorse umane che possono concorrere all'arricchimento della specificità della proposta culturale, nonché quelle finanziarie provenienti da Stato, Enti Locali, Comunità Europea, contributi degli studenti.

### **Vision :**

1. Favorire un processo che valorizzi attitudini, capacità e aspettative di ciascuno, nel rispetto dei tempi e delle abilità personali, anche adeguando la proposta formativa alle esigenze individuali, favorendo l'integrazione dei più deboli e valorizzando nel contempo le eccellenze;
2. Promuovere cittadinanza attiva, cultura della legalità e solidarietà, rispettando e facendo rispettare le regole concordate;
3. Porsi in coerenza con le finalità e gli obiettivi definiti nei documenti a livello nazionale, in linea con le indicazioni della nuova Riforma della Scuola Secondaria Superiore, evidenziando la necessità di rafforzare il rapporto scuola-mondo del lavoro-università;
4. Promuovere il miglioramento della qualità dell'istruzione per garantire un accrescimento delle competenze dei giovani, anche prendendo come punto di riferimento (per gli obiettivi da raggiungere nel Biennio dell'Obbligo) i risultati delle prove Nazionali INVALSI.

L'obiettivo principale è agire quotidianamente in sintonia con questi valori, anche per questo l'Istituto ha scelto di aderire, sin dall'anno 2012, al progetto VALES, allo scopo di offrire alle scuole e ai dirigenti scolastici l'opportunità di partecipare alla sperimentazione del processo che lega la

valutazione ad un percorso di miglioramento continuo e sul quale si fonda il Sistema Nazionale di Valutazione, facendo parte del campione di scuole partecipanti alla sperimentazione del SNV.

Nel corso dell'a.s. 2014/2015, la scuola, con la conclusione della Fase di Valutazione Iniziale, sviluppata attraverso la predisposizione di un primo Rapporto di Autovalutazione (RAV), ha potuto attuare il Piano di Miglioramento.

## **7. SINTESI DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO (DIRETTIVA N. 11 DEL 18/09/2014)**

Dal Rapporto di Auto Valutazione, effettuato alla conclusione dello scorso anno scolastico, scaturiscono le priorità che si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone riguardano gli esiti degli studenti; i traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi (previsti a lungo termine: 3 anni) in relazione alle priorità strategiche. Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata sarà articolato il relativo traguardo di lungo periodo.

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	-Potenziare i livelli di apprendimento degli allievi, con riferimento alle aree disciplinari di base.	Ridurre il gap con i risultati nazionali di almeno 5 punti.
	-Adeguare la pertinenza dei percorsi formativi alle reali esigenze "personali" degli studenti.	Ridurre la variabilità tra le classi e nelle classi.
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	-Attuare percorsi didattici trasversali , nei quali lo studente è chiamato ad utilizzare le proprie conoscenze e abilità in situazioni contingenti.	Individuare standard misurabili di competenze chiave di cittadinanza , favorire l'interdisciplinarietà per promuoverle e incrementarle.

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scelta si pone come obiettivo principale quello di garantire a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione (1°biennio) che, compensando eventuali svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, favorisca l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale, alla partecipazione attiva alla vita sociale e all'inserimento nel mondo del lavoro. Per raggiungere i traguardi previsti saranno promosse azioni di potenziamento delle competenze chiave, sia di base (comunicazione in lingua italiana e nelle lingue straniere, competenze scientifiche e matematiche,

competenze digitali) che trasversali (“imparare ad imparare”, competenze sociali e civiche, educazione al rispetto dell’ambiente, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza e promozione del contesto socio culturale esistente).

**INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ**  
**Obiettivi di processo**

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1.Incentivare il dialogo tra docenti delle stesse discipline e di discipline affini, attraverso un migliore funzionamento dei dipartimenti. 2.Promuovere l'uso di strategie metodologiche innovative (didattica per progetti, CLIL) e l’uso organizzato della tecnologia nella didattica.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	1.Aggiornare i laboratori di settore, adeguare le singole aule al fine di migliorarne l’attrattività. 2.Dotare le aule di strumenti multimediali e di connettività Internet 3.Sviluppare l'organizzazione dell'insegnamento/apprendimento per "classi aperte".

**Indicazione di come gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità**

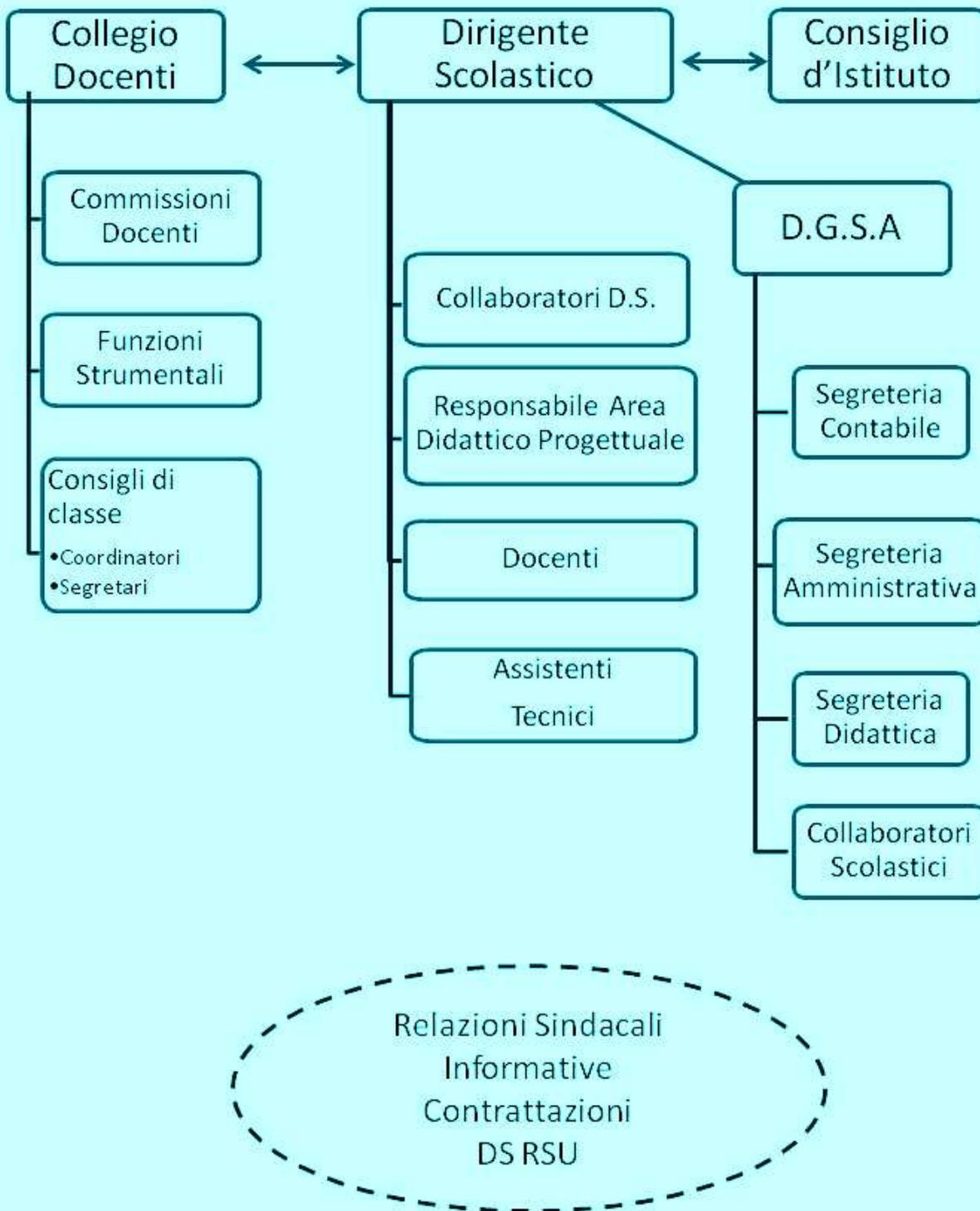
L’incentivazione del dialogo tra discipline mira alla definizione e alla condivisione di standard misurabili di competenze chiave e alla promozione di strategie metodologiche e innovative comuni per promuoverle, incrementarle e consolidarle. Si individueranno i nuclei essenziali e le competenze trasversali che ogni disciplina, con la sua peculiarità, può concorrere a far raggiungere.

Saranno proposti i percorsi interdisciplinari che, oltre a potenziare i livelli di apprendimento degli allievi nelle aree disciplinari di base, sono in grado anche di guidarli ad un adeguato utilizzo delle proprie conoscenze e abilità in situazioni contingenti.

Si continuerà a puntare sullo sviluppo professionale dei docenti, parte attiva per l’innalzamento qualitativo del servizio offerto dal sistema di istruzione e formazione. Gli ambienti di apprendimento saranno adeguati ad esigenze funzionali all'utilizzo di strategie metodologiche innovative ( didattica per progetti, CLIL) ed all’uso organizzato della tecnologia nella didattica.

L'“apertura” delle classi in parallelo, per periodi di circa tre settimane, consentirà di sperimentare un nuovo approccio didattico più rispondente ai reali bisogni formativi degli alunni.

### Organigramma IISS 'S.PUGLIATTI' - Taormina



## **STAFF DELLA DIRIGENZA SCOLASTICA**

Il Dirigente Scolastico dell'I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" è il prof. Luigi Napoli, collaborato dai professori:

- **sede di Taormina:** prof.ssa Venera Brigandi (I collab.) e prof.ssa M. Antonietta Palazzolo (II collab.)
- **sez. associata di Furci S.:** prof. Michele Fiasco (I collab.) e prof.ssa Graziella Cacciola (II collab.)

## **DOCENTE RESPONSABILE DELL'AREA DIDATTICO – PROGETTUALE**

Il docente responsabile dell'area didattico – progettuale:

- Svolge le funzioni di Coordinatore e Referente della attività didattico/formative e della strutturazione di percorsi sperimentali e innovativi;
- Propone progetti di sperimentazione;
- Cura la raccolta dei materiali multimediali prodotti nelle attività curriculari ed extracurriculari;
- Collabora con il D.S. nel coordinamento delle Funzioni Strumentali;
- Coordina, gruppi di lavoro con i responsabili di dipartimento, per la strutturazione di strategie didattiche volte al raggiungimento delle competenze di base.
- Fa parte di diritto al gruppo RAV.

## **LE FUNZIONI STRUMENTALI**

Per l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, il Collegio dei Docenti, nella seduta del giorno 01/09/2015, delibera l'attivazione delle seguenti **Aree Funzioni Strumentali**, con i relativi compiti attribuiti all'interno di esse:

<b>AREA 1: GESTIONE PIANO OFFERTA FORMATIVA</b>
Cura l'analisi dei bisogni formativi, a partire dai risultati di questionari e monitoraggi rivolti agli alunni e genitori e dalla sintesi dei verbali dei dipartimenti.
Acquisisce la documentazione relativa all'iter progettuale ed esecutivo in formato elettronico e ne predispone una cartella.
Redige il vademecum delle attività e della relativa tempistica dei vari progetti.
Cura e diffonde la modulistica relativa alla conduzione dei progetti.
Cura il monitoraggio in itinere delle azioni e riferisce al Dirigente in merito allo stato di fatto dei singoli progetti, sollecitando i docenti referenti al rispetto dei tempi e dei passaggi funzionali all'organizzazione.
Predisporre ed aggiornare il Documento POF, in coerenza con le delibere collegiali, fa parte di diritto alla commissione del PTOF.
Raccoglie la documentazione relativa all'iter progettuale ed esecutivo e pianifica delle attività extracurricolari afferenti al POF
Collabora con il Responsabile dell'Area didattico – progettuale nella richiesta di finanziamenti Ministeriali ed Europei e nella ricerca sui siti del MIUR/USR, di eventi e progetti ai quali aderire.
Fa parte di diritto al gruppo RAV.

## **AREA 2: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI**

Acquisisce e diffonde le circolari relative alle attività rivolte agli studenti (iniziative, bandi di concorso, gare per eccellenze, viaggi e visite guidate) curandone le modalità di coinvolgimento.
Fa parte della commissione accoglienza e cura la distribuzione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità nelle classi prime.
E' responsabile del monitoraggio della dispersione scolastica e verifica l'assolvimento dell'obbligo scolastico riferendosi ai coordinatori di classe.
Partecipa all'organizzazione delle attività di Orientamento per le scuole medie in collaborazione con le altre figure preposte.
Raccoglie le richieste relative alla scelta di indirizzo di studi per gli alunni che frequentano le 2 <sup>^</sup> classi.
Elabora la statistica sugli esiti degli scrutini.
Collabora con i coordinatori di classe, con i docenti che segnalano difficoltà di inserimento, difficoltà comportamentali, disagi od atteggiamenti di rifiuto dello studio proponendo azioni preventive e/o correttive.
Collabora con i collaboratori del DS nell'organizzazione dei corsi di recupero e/o eventuali pause didattiche.
Struttura e diffonde tra gli studenti e le famiglie questionari sull'organizzazione e sul clima scolastico
Fa parte di diritto al gruppo RAV.

## **AREA 3: SOSTEGNO AI DOCENTI**

Accoglie i nuovi docenti (trasferiti, neoimmessi in ruolo, etc...).
Predisporre questionari per l'analisi dei bisogni formativi dei docenti.
Organizza i corsi di aggiornamento e formazione per tutti i docenti a partire dall'analisi dei bisogni e cura la divulgazione e l'informazione relativa ai corsi di aggiornamento del MIUR.
Cura la modulistica relativa a: programmazione didattica singolo docente, programmazione didattica Consiglio di Classe, programmi finali, verbali Consigli di Classe, relazione finale docenti.
Raccoglie le programmazioni didattiche, i programmi finali ed eventuali prove di verifica comuni.
Cura la divulgazione nel sito internet e nella piattaforma ARGO ScuolaNext di tutta la modulistica predisposta.
Coordina i gruppi di lavoro con i responsabili di dipartimento e predisporre una sintesi delle varie verbalizzazioni.
Supporta i docenti nell'uso delle tecnologie e nell'implementazione della Piattaforma e-learning.
Fa parte di diritto al gruppo RAV.

## **GLI ORGANI COLLEGIALI**

### **II CONSIGLIO DI ISTITUTO**

Il Consiglio di Istituto, nelle Scuole con popolazione scolastica superiore alle 500 unità è costituito da 19 componenti (n. 8 rappresentanti eletti tra il personale docente, n. 2 del personale non docente, n. 4 dei genitori degli alunni, n. 4 degli studenti e dal Dirigente Scolastico). Suo compito è quello di partecipare alla gestione della Scuola per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione della vita e delle attività, nei limiti delle disponibilità del bilancio.

È presieduto da un rappresentante dei genitori eletto a scrutinio segreto. Il Consiglio elegge un vicepresidente che sostituisce il presidente in caso di assenza o impedimento. In caso di assenza del presidente e del vicepresidente subentra nella funzione il consigliere più anziano tra i rappresentanti dei genitori. Il presidente assicura il regolare svolgimento della seduta, adotta i provvedimenti necessari, designa il segretario, convoca il Consiglio, sentita la Giunta Esecutiva. Il presidente è tenuto a disporre la convocazione del consiglio su richiesta del presidente della Giunta Esecutiva, della maggioranza dei componenti del consiglio, almeno del 30% di genitori, studenti, docenti.

Il Consiglio è validamente costituito anche se qualche componente non ha eletto i propri rappresentanti. La seduta è valida se è presente la metà più uno dei componenti in carica.

Le delibere del Consiglio di Istituto sono affisse all'albo. Quelle riguardanti persone sono affisse su richiesta degli interessati. Tutti gli elettori possono consultare il verbale delle sedute del CDI e chiederne copia. I consiglieri possono consultare e chiedere copia degli atti del CDI e della Giunta Esecutiva.

Le decisioni sono adottate a maggioranza assoluta dei voti validamente espressi. In caso di parità prevale il voto del presidente. La votazione è segreta quando si tratta di persone.

Il segretario, designato dal presidente, redige il verbale di ogni seduta, che viene approvato all'inizio della seduta successiva. Il verbale è sottoscritto dal presidente e dal segretario.

### **LA GIUNTA ESECUTIVA**

La Giunta esecutiva è composta da un docente, da un ATA, da un genitore e da uno studente. Della Giunta fanno parte di diritto: il Dirigente Scolastico, che la presiede, e il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, che svolge le funzioni di segretario della Giunta stessa.

La Giunta Esecutiva è eletta dal Consiglio di Istituto, ai sensi del T.U. 297/94, nel corso della seduta di insediamento del CDI stesso.

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

Il Collegio dei docenti è costituito dal personale docente in servizio e si occupa del funzionamento didattico dell'istituzione scolastica. La convocazione del Collegio dei docenti è disposta dal Dirigente Scolastico mediante comunicazione interna. Il piano annuale delle attività reca il calendario, anche di massima, delle convocazioni.

Il Collegio dei docenti è presieduto dal dirigente scolastico. In aggiunta alle sedute ordinarie possono essere disposte sedute straordinarie, al di fuori dei limiti orari contrattuali, quando questo venga richiesto: da almeno 1/3 dei membri; dalla RSU d'istituto, anche a maggioranza.

La convocazione straordinaria è obbligatoria anche tutte le volte in cui ricorrano situazioni d'urgenza, in coincidenza di eventi aventi ricadute rilevanti per la vita della scuola.

La funzione di segretario verbalizzante è attribuita a uno dei docenti collaboratori del Dirigente Scolastico.

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di Classe, presieduto dal D.S. o da un docente componente del Consiglio, suo delegato, è costituito da tutti i docenti della Classe, da due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla Classe e da due studenti eletti dagli studenti della Classe stessa.

Spettano al Consiglio di Classe, con la sola presenza dei docenti, le competenze relative alla realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti pluridisciplinari oltre che alla valutazione periodica e finale degli alunni. Al Consiglio di Classe al completo compete di formulare proposte al Collegio dei Docenti in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione, ed inoltre agevola ed estende i rapporti reciproci fra docenti, genitori ed alunni.

All'interno del Consiglio di Classe viene nominato il docente coordinatore e il segretario verbalizzante.

### **Al coordinatore di classe sono devolute le seguenti competenze:**

- Stesura della programmazione didattica della classe;
- Relazione, all'inizio di ogni seduta, sull'andamento didattico – disciplinare generale della classe, nonché sullo stato della programmazione educativa e didattica della classe;
- Informazione sul profitto e sul comportamento della classe, con particolare attenzione ai casi di inadeguato rendimento, sentendo gli altri docenti del consiglio;
- Referente del D.S. circa i problemi specifici della classe e sugli avvenimenti più importanti e, conseguentemente, circa gli interventi da mettere in atto;
- Referente dei genitori degli alunni della classe, in particolare, dei genitori di alunni in difficoltà;
- Referente del D.S. sulle situazioni a rischio presenti nella classe;
- Periodico e regolare controllo delle assenze degli studenti, con particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza;
- Presidente delle sedute del Consiglio di classe, quando espressamente a ciò, è delegato dal D.S.;
- Accertamento dell'avvenuta consegna alle famiglie e presa visione da parte delle stesse delle comunicazioni loro trasmesse per il tramite degli studenti;
- Sovrintendere all'organizzazione delle assemblee studentesche di classe;
- Coordinatore delle attività curriculari, extracurriculari e di recupero, dei progetti e dei documenti della classe;
- Coordinatore e curatore della stesura del Documento del 15 maggio per gli Esami di Stato;
- Curatore della preparazione di tutta la documentazione della classe per gli Esami di Stato;
- Coordinatore e curatore della preparazione di tutta la documentazione necessaria per gli scrutini intermedi e finali.

-

## **I DIPARTIMENTI**

I dipartimenti, sottoarticolazione del Collegio dei Docenti, hanno il compito di gestire le aree disciplinari, sotto il profilo didattico (definizione di obiettivi, metodologia, nuclei fondanti, modalità di verifica e valutazione, progetti), al fine di assicurare omogeneità operativa e di contenuti all'interno dell'Istituto. Ogni dipartimento è gestito da un docente-referente, responsabile per l'area disciplinare di competenza

I Dipartimenti sono così individuati:

Primo biennio:

Dipartimenti	Materie afferenti
Dipartimento Linguistico	Italiano, Lingue straniere
Dipartimento Storico - sociale	Diritto, Economia aziendale, Economia politica, Storia, Geografia, Religione
Dipartimento Scientifico	Matematica, Scienze integrate, Informatica, TIC, Trattamento testi, Educazione fisica
Dipartimento Tecnico/tecnologico	Materie di indirizzo corsi CAT, MAT
Dipartimento Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità Alberghiera.	Materie di indirizzo

Proposta secondo biennio:

Dipartimenti	Materie afferenti
Dipartimento ambito umanistico	Italiano, Lingue straniere (indirizzo TU), Storia, Storia dell'arte, Geografia, Scienze motorie, Religione.
Dipartimento ambito tecnico/scientifico articolato in:	
Sottodipartimento Turismo/AFM (art. Sia e RI)	Economia aziendale, Diritto/Economia politica, Matematica, Informatica, Lingue straniere.
Sottodipartimento CAT	Materie tecniche di indirizzo, Lingue straniere, Matematica, Complementi di matematica
Sottodipartimento MAT	Materie tecniche di indirizzo, Lingue straniere, Matematica
Sottodipartimento Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità Alberghiera	Materie di indirizzo, Lingue straniere, Matematica

## COMMISSIONI

Hanno il compito di supportare all'attività didattica e organizzativa, sono state approvate per l'a.s. 2015/2016 le seguenti commissioni:

- Formazione classi
- Commissione accoglienza
- Commissione biblioteca
- Commissione orario
- Commissione Valutazione titoli F. S
- Commissione Anti-Fumo
- Commissione elettorale
- Commissione valutazione progetti POF

## 9.SCELTE CULTURALI, FORMATIVE, METODOLOGICHE E ORGANIZZATIVE DELLA SCUOLA

---

Gli obiettivi che l'Istituto "S. Pugliatti" si prefigge di raggiungere, in aderenza con le finalità della scuola in generale e tenendo conto delle istanze locali, sono:

- promozione dell'apprendimento e potenziamento delle eccellenze, per consentire a ciascun allievo la costruzione dell'identità personale e la realizzazione di sé;
- sviluppo di competenze professionali, trasversali, sociali, che consentano l'inserimento, non solo nel mondo produttivo, ma in ogni settore della vita sociale (creazione di occupabilità);
- formazione di uomini e di cittadini che abbiano una coscienza civile ed etica, che interiorizzino i principi di appartenenza e di tutela del bene comune, che sappiano inserirsi consapevolmente e in maniera propositiva nel contesto di una società in continua trasformazione;
- formare mentalità aperte, dotate di capacità di osservazione e di riflessione, di analisi e sintesi;
- sviluppare le capacità di pensiero autonomo come fondamento dei diritti e dei doveri;
- formare persone capaci di convivere con gli altri rispettando i valori democratici.

..... *E INOLTRE:*

- migliorare la vita scolastica;
- motivare allo studio;
- potenziare le strategie di accoglienza e di incentivazione educativa;
- valorizzare la vita scolastica con conseguenze positive sul clima complessivo della scuola oltre che sulla maturazione personale del giovane;
- coinvolgere i docenti in tutte le attività scolastiche, sviluppare la comunicazione e coinvolgere le famiglie nel processo educativo dell'Istituto;
- valorizzare gli studenti, rendendoli protagonisti della vita scolastica;
- sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo;
- migliorare i rapporti interpersonali e prevenire il disagio giovanile;
- realizzare collegamenti ed interscambi fra la Scuola ed il mondo del lavoro;
- utilizzare in modo intelligente le tecnologie multimediali;
- adeguarsi ai bisogni ed alle richieste dell'utenza;

- riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari, raccordandoli con la realtà lavorativa locale;
- dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e di sostegno;
- riqualificare le Assemblee di Classe e d'Istituto;
- effettuare il monitoraggio delle assenze e del rendimento scolastico;
- Formare uomini e cittadini capaci di inserirsi consapevolmente ed in maniera propositiva nel contesto di una società in continua trasformazione.

Pertanto, le direttrici fondamentali che hanno costituito le linee guida di riferimento per dar vita al Piano dell'Offerta Formativa sono:

1. Lotta alla dispersione, anche tramite la personalizzazione dei percorsi di formazione;
2. Raccordo con il territorio;
3. Alternanza scuola – lavoro.

Le modalità d'intervento e di recupero rappresentano un momento indispensabile all'interno della Programmazione del Consiglio di Classe e dell'attività del singolo docente:

- Recupero in itinere, attraverso pause didattiche previste a ogni fine modulo con conseguente verifica di recupero modulo;
- Interventi di recupero delle materie d'indirizzo per gli alunni provenienti da altri istituti e iscritti al secondo anno senza aver sostenuto esami di idoneità.
- Corsi di recupero pomeridiani, concordati e coordinati dal Consiglio di Classe a seguito della chiusura di ogni trimestre;
- Corsi di recupero, dopo il termine dell'anno scolastico, per gli studenti cui sia stato sospeso il giudizio nello scrutinio di fine anno, per fornire le opportune indicazioni in vista degli esami di settembre.

A partire dall'a.s. 2014/2015 l'Istituto aderisce alla rete di Messina DSA, denominata attualmente RE.S. A. B.E.S. (Rete Scolastica alunni con Bisogni Educativi Speciali), che ha lo scopo di creare un coordinamento tra le scuole dei Comuni e della Provincia di Messina per un supporto psicopedagogico destinato agli alunni con BES e per coordinare, unitamente agli Enti di Formazione aderenti alla rete, seminari di studio per affinare le competenze pedagogico e didattiche dei docenti.

## 10.PANORAMA DEI PERCORSI DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

---

In seguito al riordino dell'Istruzione Tecnica (D.P.R. 15 Marzo 2010), l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "S. Pugliatti" ha ulteriormente arricchito e rinnovato la propria offerta formativa che si articola nei seguenti indirizzi:

Istituto Tecnico

### Settore Economico

- **Amministrazione Finanza e Marketing (sede Taormina e Furci Siculo);**
- **Relazioni internazionali per il Marketing (sede Taormina);**
- **Sistemi informativi aziendali (sede Taormina);**
- **Turismo (sede Taormina e Furci Siculo).**

### Settore Tecnologico

(sede Furci Siculo)

- **Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio**

### Professionale - Settore Industria e Artigianato

(sede Furci Siculo)

- **Manutenzione e Assistenza tecnica**
- **Opzione: Apparati, Impianti e Servizi tecnici Industriali e Civili**
- **Opzione: Manutenzione mezzi di trasporto**

### Professionale - Settore Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

(sede Taormina)

- **Enogastronomia**
- **Opzione: Prodotti dolciari industriali e artigianali**
- **Sala e vendita**
- **Ospitalità alberghiera.**

Nel corso del quinquennio le attività curriculari sono arricchite da stage formativi organizzati in Italia e nei Paesi della UE.

Per una maggiore comprensione di come la molteplicità di indirizzi favorisca e contribuisca fattivamente allo scambio di esperienze tra la scuola e mondo del lavoro, si approfondiscono i differenti aspetti dell'offerta formativa in relazione agli specifici indirizzi:

#### **Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing**

**Obiettivi didattici generali:** L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si rivolge a tutti gli studenti che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell'economia aziendale, della finanza, dei prodotti assicurativi, delle attività imprenditoriali.

Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Giurisprudenza.

**L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di "indirizzo" sono: Informatica, Economia Politica, Economia Aziendale, Diritto, Matematica.**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede:

- ✚ una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- ✚ competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale;
- ✚ conoscenza dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo della gestione;
- ✚ conoscenza del sistema informativo dell'azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale, un forte spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Il percorso di studio del secondo biennio e del quinto anno è caratterizzato dallo studio delle discipline: Diritto e Economia aziendale.

Le lingue comunitarie studiate sono: Inglese e Francese.

### Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

**Obiettivi didattici generali:** L'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" è frequentato dagli alunni che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell'economia aziendale e la conoscenza di una terza lingua, nell'ambito della "comunicazione aziendale" tra aziende di diversi Paesi (marketing del turismo).

Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Giurisprudenza, Lingue e letterature straniere.

**L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di "indirizzo" sono : Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geopolitica, Tecnologie della comunicazione, terza lingua straniera.**

Il diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing si caratterizza per:

- ✚ lo studio di 3 lingue straniere e la conoscenza dell'uso degli strumenti tecnologici nell'ambito della comunicazione aziendale;
- ✚ ha competenze specifiche nella gestione dei rapporti aziendali in ambito nazionale ed internazionale.

Il percorso di studio del secondo biennio e del quinto anno è caratterizzato dallo studio delle discipline: Relazioni Internazionali, Economia Aziendale e Geo-politica e terza lingua straniera (Tedesco o Spagnolo).

### Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

**Obiettivi didattici generali:** lo studente, nel corso dei propri studi, approfondisce l'ambito di riferimento del mondo dell'informatica: dalla gestione del sistema informativo aziendale alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, in riferimento anche alla sicurezza informatica.

Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Informatica.

**L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di "indirizzo" sono : Informatica, Economia Aziendale, Matematica.**

Il diplomato in Sistemi Informativi Aziendali si caratterizza per:

- ✚ competenze di Informatica finalizzate a migliorare il sistema informativo aziendale (e-commerce, web-marketing);

- ✚ competenze specifiche nella valutazione e scelta di software applicativi.

Il percorso di studio del secondo biennio e del quinto anno è fortemente caratterizzato dallo studio dell'Informatica, dell'Economia Politica e dell'Economia Aziendale.

### Indirizzo: Turismo

**Obiettivi didattici generali:** gli obiettivi sono legati allo sviluppo di conoscenze e competenze relative al “mondo del turismo”, dell'accoglienza e dei fenomeni nazionali ed internazionali legati al turismo (produzione e gestione di servizi e prodotti turistici).

Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Matematica, Giurisprudenza, Lingue e letterature straniere, Scuola Superiore per Interpreti e Traduttori, Economia Aziendale, o frequentare percorsi di formazione per “hostess e steward”.

**L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di “indirizzo” sono : Terza lingua straniera, Diritto e Legislazione turistica, Discipline turistiche ed aziendali, Geografia turistica, Arte e territorio.**

Oltre a possedere una preparazione generale tecnico-scientifica di buon livello, il diplomato nell'Indirizzo Turistico possiede specifiche competenze in:

- ✚ produzione e gestione di servizi e prodotti turistici;
- ✚ valorizzazione del territorio e delle politiche di marketing;
- ✚ conoscenza dei sistemi di comunicazione delle aziende;
- ✚ conoscenza degli strumenti informatici;
- ✚ conoscenza delle lingue.

Il percorso di studio dell' indirizzo Turismo, nel secondo biennio e nel quinto anno, è caratterizzato dallo studio delle seguenti discipline: n. 3 lingue straniere, Diritto e legislazione turistica, Discipline Turistico - aziendali, Geografia turistica, Arte e territorio.

### Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

**Obiettivi didattici generali:** lo studente alla fine del corso deve sapere intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo.

Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Ingegneria, Architettura, Scienze Geologiche, Scienze Agrarie, oppure, dopo un periodo di praticantato e un Esame di Stato, può iscriversi al Collegio dei Geometri, svolgere la libera professione, collaborare in studi ed uffici tecnici o inserirsi presso le pubbliche amministrazioni.

**L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di “indirizzo” sono : Topografia, Progettazione, Costruzioni e Impianti, Gestione del cantiere e Sicurezza dei luoghi di lavoro, Geopedologia, Economia ed Estimo.**

Oltre a possedere una preparazione generale tecnico-scientifica di buon livello, il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio possiede:

- ✚ specifiche competenze nel sapersi orientare nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- ✚ Competenze nello studio del territorio urbanizzato e nell'intervento per la manutenzione, conservazione, recupero, ammodernamento e riqualificazione del patrimonio edilizio esistente.

## Istituto Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

**Obiettivi didattici generali:** il diplomato in “Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera” possiede una preparazione generale e di qualità sui saperi di base e competenze specifiche di settore per operare nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Possiede inoltre competenze specifiche per organizzare eventi che valorizzano il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti locali.

Il diplomato può inserirsi nel mondo del lavoro ed intervenire in tutto il ciclo di organizzazione dei servizi, nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, svolgere attività operative per l'amministrazione, produzione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici, promuovere le attività di ricevimento per organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela ed infine per attivare sinergie tra i servizi di ospitalità accoglienza e l'offerta enogastronomia del territorio.

**L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di “indirizzo” sono : Lab. di Servizi enogastronomici: settore cucina e settore sala e vendita, Lab. di Servizi di accoglienza turistica**

Gli studenti, alla fine del proprio percorso di studio, oltre a possedere competenze di base nelle discipline comuni, potranno approfondire, nel triennio, uno dei seguenti percorsi:

- + servizi enogastronomici (settore cucina)
- + servizi enogastronomici (settore sala e vendita)
- + servizi di accoglienza turistica (reception)

## Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato: Manutenzione e Assistenza Tecnica per apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili

**Obiettivi didattici generali:** il diplomato nell'indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo, relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Ingegneria, può inserirsi nel mondo del lavoro nell'ambito dell'attività manutentiva impiantistica civile e industriale, ordinaria e straordinaria.

**L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di “indirizzo” sono :Tecnologie meccaniche ed applicazioni, Tecnologie elettrico - elettronica e applicazioni, Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione.**

Gli studenti, alla fine del percorso di studio, possiedono:

- + competenze nell'identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- + competenze nel gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di impianti;
- + competenze nell'utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Gli studenti, alla fine del proprio percorso di studio, oltre a possedere competenze di base nelle discipline comuni, potranno approfondire, nel triennio, uno dei seguenti percorsi:

- + **Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**
- + **Manutenzione mezzi di trasporto**

## 11. QUADRI ORARIO

### SETTORE ECONOMICO

#### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

INDIRIZZO GENERALE	DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
	Matematica	4	4	3	3	3
	Informatica	2	2	2	2	
	Diritto e Economia	2	2			
	Diritto			3	3	3
	Economia politica			3	2	3
	Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
	Scienze integrate Fisica	2				
	Scienze integrate Chimica		2			
	Geografia	3	3			
	Economia aziendale	2	2	6	7	8
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

ARTICOLAZIONE	DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Storia	2	2	2	2	2
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
	Terza lingua comunitaria			3	3	3
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto			2	2	2
	Diritto ed Economia	2	2			
	Relazioni internazionali			2	2	3
	Economia aziendale e geopolitica	2	2	5	5	6
	Tecnologie della comunicazione - Informatica			2	2	
	Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
	Scienze integrate Fisica	2				
	Scienze integrate Chimica		2			
	Informatica	2	2			
	Geografia	3	3			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ARTICOLAZIONE

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Diritto			3	3	2
Diritto ed Economia	2	2			
Economia politica			3	2	3
Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## TURISMO

INDIRIZZO GENERALE

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Diritto e Legislazione turistica			3	3	3
Geografia turistica			2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Arte e territorio			2	2	2
Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E PER L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**

**ARICOLAZIONE "ENOGASTRONOMIA"**

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>CLASSI</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Geografia generale e de economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Scienza degli alimenti	2	2			
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2	2	6	4	4
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	2	2		2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2			
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione			4	3	3
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva			4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E PER L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**

**OPZIONE: PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI**

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>CLASSI</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	
Storia	2	2	2	2	
Lingua Inglese	3	3	3	3	
Geografia generale e de economica	1				
Matematica	4	4	3	3	
Diritto e Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Scienza degli alimenti	2	2			
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2	2			
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	2	2			
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2			
Analisi e controlli chimici dei prodotti alimentari				3	
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore pasticceria			9	3	
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	
Scienza e cultura dell'alimentazione, analisi e controlli microbiologici dei prodotti alimentari			3	3	
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi			2	3	
Diritto e tecniche amministrative				2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E PER L'OSPITALITA' ALBERGHIERA					
DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Geografia generale e de economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Scienza degli alimenti	2	2			
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2	2		2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	2	2	6	4	4
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2			
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione			4	3	3
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva			4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E PER L'OSPITALITA' ALBERGHIERA					
DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Geografia generale e de economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Scienza degli alimenti	2	2			
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2	2			
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	2	2			
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2	6	4	4
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione			4	2	2
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva			4	6	6
Tecniche di comunicazione				2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO – M.A.T.					
DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>CLASSI</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate: Fisica	2	2			
Scienze integrate: Chimica	2	2			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	4	3	3
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			5	5	3
Tecnologie elettrico- elettroniche e applicazioni			5	4	3
Tecnologie e tecniche di installazioni e di manutenzione			3	5	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

INDIRIZZO GENERALE

MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO - IPMM					
DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>CLASSI</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	
Storia	2	2	2	2	
Lingua Inglese	3	3	3	3	
Geografia generale ed economica	1				
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate: Fisica	2	2			
Scienze integrate: Chimica	2	2			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	4	3	
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			5	5	
Tecnologie elettrico- elettroniche e applicazioni			5	4	
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			3	5	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

OPZIONE

APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI - IPAI					
DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>CLASSI</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	
Lingua Inglese	3	3	3	3	
Geografia generale ed economica	1				
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate: Fisica	2	2			
Scienze integrate: Chimica	2	2			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	4	3	
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			5	4	
Tecnologie elettrico- elettroniche, dell'automazione e applicazioni			5	5	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali			3	5	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

OPZIONE

## SETTORE TECNOLOGICO

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO					
DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>CLASSI</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie informatiche	3				
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafiche	3	3			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Diritto ed Economia	2	2			
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica	3	3			
Scienze integrate Chimica	3	3			
Geografia generale ed economica	1				
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Topografia			4	4	4
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

ARTICOLAZIONE

## 12. OBIETTIVI TRASVERSALI E COMPORTAMENTALI

### OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI COMUNI AL BIENNIO E TRIENNIO

<b>RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE</b>	<b>RISPETTARE IL PATRIMONIO</b>	<b>LAVORARE IN GRUPPO</b>
<p><b><u>Puntualità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nell'ingresso della classe</li> <li>• nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li> <li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li> <li>• nei lavori extrascolastici</li> <li>• nella riconsegna dei compiti assegnati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• della classe</li> <li>• dei laboratori</li> <li>• degli spazi comuni</li> <li>• dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli</li> <li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li> <li>• Socializzare con i compagni e i docenti</li> </ul>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI (BIENNIO)</b>		
<b>COMPETENZE DELL'ASSE LINGUAGGI</b>		<b>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.</li> <li>• Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>• Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.</li> <li>• Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico</li> </ul>
<b>COMPETENZE DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>		<b>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO SOCIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del</li> </ul>

sociale in cui vengono applicate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere semplici problemi riguardanti le applicazioni delle macchine semplici nella vita quotidiana, avendo assimilato il concetto d'interazione tra i corpi e utilizzando un linguaggio algebrico e grafico appropriato.</li> </ul>	sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
--	--

COMPETENZE TRASVERSALI (TRIENNIO)	
Competenze chiave	Capacità da conseguire alla fine del secondo biennio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> </ul>	<b>Essere capace di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimento.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse e tecnologie.</li> <li>• Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare/partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<b>Essere capace di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;</li> <li>• produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;</li> <li>• partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;</li> <li>• comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;</li> <li>• motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità;</li> <li>• comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<b>Essere capace di :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove;</li> <li>• affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;</li> <li>• cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni;</li> <li>• acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

Si considerano inoltre le competenze chiave indicate dalla raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006:

- ✓ **comunicazione nella madre lingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica, competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.**

## 13. VALUTAZIONE

### Criteri e parametri

Il D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 sottolinea la valenza formativa della valutazione, che deve sollecitare e favorire negli alunni l'autovalutazione, l'acquisizione di conoscenze e il successo formativo.

Il presente documento esplicita le modalità e i criteri adottati per la valutazione al fine di garantire all'utenza **coerenza, omogeneità, equità e trasparenza del processo valutativo.**

**I parametri di valutazione sono i seguenti:**

**impegno, partecipazione, acquisizione dei contenuti, capacità operative e rielaborative, capacità espressive, capacità di recupero e progressione rispetto ai livelli di partenza.**

L'attività di valutazione della Scuola è articolata in tre fasi fondamentali:

- valutazione diagnostica iniziale, atta a verificare la preparazione di base ed il possesso dei prerequisiti degli alunni;
- valutazione dei processi in itinere, al fine di monitorare l'andamento didattico ed eventualmente effettuare attività integrative, di recupero e di sostegno;
- valutazione finale (sommativa), in relazione ai criteri concordati dal Collegio dei docenti, e mediante l'utilizzo di griglie.

Collegio dei Docenti ha approvato la seguente griglia di valutazione decimale:

TABELLA DEI LIVELLI - OBIETTIVI COGNITIVI		
	VOTO	DESCRITTORI
<b>COMPETENZE NON CERTIFICABILI</b>	<b>1/5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina.</li><li>▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati.</li><li>▪ Autonomia e autoregolazione insufficienti.</li><li>▪ Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie.</li><li>▪ Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria.</li><li>▪ Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.</li><li>▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione.</li><li>▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente.</li><li>▪ Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.</li><li>▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico.</li><li>▪ Autonomia limitata a compiti essenziali.</li><li>▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.</li></ul>
<b>COMPETENZE LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti.</li><li>▪ Autonomia ed impegno incerti.</li></ul>
<b>COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti.</li><li>▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate.</li><li>▪ Impegno e partecipazione costanti.</li></ul>
	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione.</li> <li>▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale).</li> <li>▪ Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>  <b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate.</li> <li>▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.</li> </ul>
	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali.</li> <li>▪ Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.</li> </ul>

## Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

**Il Collegio dei docenti ha deliberato l'attribuzione di voto di condotta secondo la seguente griglia, la presenza di almeno n. 4 degli indicatori determina l'assegnazione del voto corrispondente:**

INDICATORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto dei Regolamenti d'Istituto</li> <li>• Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica</li> <li>• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate (<b>per un numero di ore annuali</b> inferiori o uguali a 52 = 10 giorni)</li> <li>• Puntuale e serio adempimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto</li> <li>• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate (<b>per un numero di ore annuali</b> comprese tra 53 e 104 / da 11 a 21 giorni)</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica</li> <li>• Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate (<b>per un numero di ore annuali</b> comprese tra 105 e 156 / da 22 a 31 giorni)</li> <li>• Svolgimento regolare dei compiti assegnati</li> <li>• Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>• Correttezza nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto dei regolamenti scolastici</li> <li>• Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate (<b>per un numero di ore annuali</b> comprese tra 157 e 208 / da 32 a 42 giorni)</li> <li>• Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Partecipazione discontinua all'attività didattica</li> <li>• Interesse selettivo</li> <li>• Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi di mancato rispetto dei regolamenti scolastici, anche soggetti a sanzioni disciplinari</li> <li>• Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate (<b>per un numero di ore annuali</b> comprese tra 209 e 264 / da 43 a 52 giorni)</li> <li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica</li> <li>• Disinteresse per alcune discipline</li> <li>• Rapporti problematici con gli altri</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancato rispetto dei regolamenti scolastici</li> <li>• Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari</li> <li>• Numerosissime assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate anticipate</li> <li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Continuo disturbo delle lezioni</li> <li>• Completo disinteresse per le attività didattiche</li> <li>• Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni</li> <li>• Funzione negativa nel gruppo di classe</li> </ul>	<b>5</b>

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL "5" IN CONDOTTA

La presenza di almeno tre delle seguenti condizioni determina l'assegnazione del voto "5" in condotta:

1. Reiterata mancanza di rispetto delle regole di convivenza civile
2. Mancato rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
3. Provvedimenti disciplinari che comportano una sospensione superiore ai 15 giorni (art. del D.M. n°5 del 2009) o una sanzione equivalente
4. Assenza totale di partecipazione al percorso educativo

## SCRUTINIO FINALE-SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO (D.P.R. 22 GIUGNO 2009, N. 122 - ART. 4)

Nello **scrutinio finale** l'ammissione alla classe successiva è subordinata ad una votazione non inferiore a sei decimi in tutte le discipline e nel comportamento; quest'ultima, se non sufficiente, determina automaticamente la non ammissione.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del primo biennio verranno certificate le competenze acquisite da ciascun alunno all'adempimento dell'obbligo scolastico.

Tale certificazione, obbligatoria, è prevista su tre livelli:

**Livello base (6):** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

**Livello intermedio( 7-8):** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato (9-10):** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

## 14. I PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

---

L'arricchimento dell'offerta formativa prevede ogni anno numerose iniziative di diverso genere volte a favorire non solo la crescita cognitiva, operativa e relazionale degli studenti, ma anche la loro maturazione personale e sociale. Sono previste azioni di ACCOGLIENZA per le prime classi, finalizzate a favorire il passaggio da un Ciclo di Istruzione all'altro, nonché azioni di ORIENTAMENTO per:

- gli alunni delle terze medie;
- le classi seconde, ai fini della scelta dell'indirizzo professionalizzante del Triennio, per l'indirizzo Professionale, e ai fini della scelta della terza lingua straniera per l'indirizzo Turismo;

- le classi quinte, per una scelta consapevole tra proseguimento agli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto inoltre dà particolare rilievo ai progetti sportivi finalizzati al raggiungimento di obiettivi trasversali quali:

- promuovere lo sport come veicolo di integrazione e coesione sociale;
- favorire una sempre maggiore e continua integrazione tra istruzione/formazione e sport;
- Prevenire e contrastare agli episodi di violenza ed intolleranza.

### **CARATTERISTICHE COMUNI A TUTTI I PROGETTI**

- √ *Coerenza con le linee di indirizzo della Scuola*
- √ *Organizzazione: Analisi dei bisogni, esistenza di in equipe di progettazione*
- √ *Collegamento con le attività curricolari*
- √ *Innovazione metodologica didattica: i progetti prevedono fasi didattiche di lavoro sul campo, momenti di didattica laboratoriale, azioni didattiche volte all'acquisizione di competenze trasferibili, strategie didattiche innovative;*
- √ *Trasversalità: i progetti prevedono il coinvolgimento di più discipline e più docenti;*
- √ *Integrazione: viene rafforzato il rapporto scuola- territorio*
- √ *Valutazione: istituzione di un equipe di monitoraggio e valutazione dell'efficacia del progetto con la redazione di una scheda di monitoraggio. Verifica incrociata in itinere, con i docenti della classe.*
- √ *Documentazione: ogni progetto prevede prodotti finiti documentabili (slide, filmati, elaborati da diffondere sul sito della Scuola e condividere).*

## **15. DESCRIZIONE DELLA MACRO-AREE DI INDIRIZZO E SINTESI DEI PROGETTI**

Sono state individuate, per la progettazione, quattro macroaree di indirizzo, di differente “peso” e consistenza, coerenti con i piani di studio e gli obiettivi della Scuola:

### **MACROAREA “A”: AREA PROFESSIONALIZZANTE**

#### **□ MICROAREA “A 1”: TURISMO, AMBIENTE E TERRITORIO**

**I progetti afferenti a quest’area sono finalizzati alla conoscenza del sistema produttivo del territorio, con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del:**

- 1 Patrimonio paesaggistico, urbanistico, tutela dell’ambiente, sviluppo sostenibile ed energie alternative;
- 2 Patrimonio artistico e culturale, oltre che dei siti più noti, anche della parte della Sicilia meno “conosciuta” (parchi e zone interne), suddiviso per periodo storico e per anno di corso di riferimento;
- 3 Patrimonio artigianale e/o patrimonio enogastronomico (tematica da trattare trasversalmente in tutti i progetti relativi a quest’area e all’area D);
- 4 Individuazione, gestione e selezione di fonti di informazione adeguate allo studio dei flussi turistici e alle differenti forme di turismo (camper, crociera, turismo rurale, turismo fai da te);
- 5 Studio e proposte sulla destagionalizzazione dei flussi turistici;
- 6 Conoscenza delle varie iniziative, dei vari strumenti e mezzi messi in atto dalla Regione Sicilia e dalle province Siciliane per promuovere “il Turismo”, l’ambiente ed il Territorio;
- 7 Collaborazione con esperti del settore dei tour operator;
- 8 Organizzazione di stage estivi e/o curriculari presso i soggetti esterni coinvolti;

Ogni progetto prevede un certo numero di ore di microlingua straniera e visite guidate mirate e coerenti con il percorso di studio.

#### **□ MICROAREA “A2”: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**L’alternanza scuola lavoro è proposta come metodologia didattica per:**

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l’orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali;
4. Correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Ogni progetto prevede visite guidate mirate e coerenti con il percorso di studio.

## **MACROAREA “B”: RECUPERO E/O POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, TECNICO/PROFESSIONALE E TRASVERSALI**

**I progetti afferenti a quest’area sono finalizzati al recupero delle competenze di base e quindi destinati principalmente alle classi del primo biennio. È possibile prevedere anche progetti destinati alle eccellenze e ai soggetti più “deboli” con “Bisogni Educativi Speciali”.**

**I progetti afferenti a quest’area sono finalizzati all’approfondimento delle seguenti tematiche:**

1. Metodo di studio
2. Lettura – Scrittura creativa -drammatizzazione
3. Approfondimenti tecnico-professionali
4. Logica matematica
5. Supporto dell’esperto socio-pedagogico
6. Soggetti diversamente abili

## **MACROAREA “C”: ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO/SENSO DI APPARTENENZA E CITTADINANZA ATTIVA**

**I progetti afferenti a quest’area mirano a promuovere la cittadinanza europea attiva e a sviluppare l’appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell’uomo, diversità culturale, tolleranza e solidarietà, in conformità della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea.**

**Sono compresi in quest’area :**

1. I progetti sportivi che mirano a stimolare il rispetto delle regole di gioco, l’orgoglio di appartenenza alla squadra e quindi alla scuola
2. I progetti di legalità e cittadinanza attiva

## **MACROAREA “D” : GEMELLAGGI –SCAMBI- STAGE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICI**

**I progetti afferenti quest’area sono finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche e alla conoscenza di culture diverse, previste nel curricolo scolastico degli allievi coinvolti, e mirano all’approfondimento geografico/storico/economico/politico con riferimento al patrimonio artigianale e/o patrimonio enogastronomico del territorio di appartenenza e delle nazioni visitate.**

## **MACROAREA “FORMAZIONE DOCENTI”**

**I progetti afferenti quest’area mirano all’aggiornamento del personale della scuola con interventi formativi sulle nuove tecnologie della comunicazione e sulle competenze linguistiche (lingua inglese).**

**MACROAREA PROFESSIONALIZZANTE “A” -MICROAREA “A 1”: TURISMO, AMBIENTE E TERRITORIO**

- STAGE ANIMATORE TURISTICO (T - F)
- AREE PROTETTE TERRESTRI E MARINE IN ITALIA (T - F)
- ARCHITETTURA SOSTENIBILE (F)

**MACROAREA PROFESSIONALIZZANTE “A” -MICROAREA “A2”: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

- APPRENDERE IN AZIENDA (F)

Per l'alternanza scuola- lavoro:

- METD0331T- TAORMINA:

*“A SCUOLA DI FUTURO”*

- METD03302V- TECNICO FURCI SICULO:

*“LO STUDENTE COMPETENTE TRA CLASSE E TERRITORIO”*

- MERI0331T- PROFESSIONALE FURCI SICULO:

*“ATTIVITA’ MANUTENTIVA IMPIANTISTICA CIVILE E INDUSTRIALE, ORDINARIA E STRAORDINARIA, IMPIANTI ENERGIE ALTERNATIVE E MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO”*

**MACROAREA “B” : RECUPERO E/O POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, TECNICO/PROFESSIONALE E TRASVERSALI**

- IL TERRITORIO SICILIANO LETTO CON GLI OCCHI DELLO SCRITTORE (T)
- DAL LIBRO AL FILM AI LUOGHI NARRATI (F)
- EBCL (F - T)
- Nuova ECDL (F – T)

**MACROAREA “C” : ACCOGLIENZA / ORIENTAMENTO/SENSO DI APPARTENENZA E CITTADINANZA ATTIVA**

- PROGETTO ANTIMAFIA PIO LA TORRE (T - F)
- DISAGIO GIOVANILE - TVB E POI... (F) - Educare all'affettività (T)
- A SCUOLA DI UMANITA' (T - F)
- SICUREZZA A SCUOLA FORMAZIONE- INFORMAZIONE (T - F)
- PROGETTO SPORTIVO (T- F)
- PROGETTO SCI ALPINO SNOWBORD (T – F)
- INTERCULTURA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA (T)
- CITTADINI D'EUROPA E DEL FUTURO –STRASBURGO (T-F)
- GIURIA PREMIO “DAVID GIOVANI” (T – F)
- GIORNALISTI A SCUOLA (T – F)
- I CORAGGIO (F)

- **TRADIZIONI MUSICALI - MUSICA INSIEME (T - F)**

### **MACROAREA “D” : GEMELLAGGI –SCAMBI- STAGE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICI**

- **CERTIFICAZIONE DELF (T - F)**
- **POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE LINGUA TEDESCA (T)**
- **POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE (T - F)**
- **POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA (T - F)**
- **TEATRO IN LINGUA INGLESE (T - F)**
- **TEATRO IN LINGUA FRANCESE (T - F)**
- **STAGE A MALTA (F)**
- **POTENZIAMENTO CURRICOLO SCOLASTICO con lingua RUSSA (T)**

### **MACROAREA “FORMAZIONE DOCENTI”**

- **ENGLISH FOR INTEGRATED LEARNING (T - F)**
- **ENGLISH FOR INTEGRATED LEARNING B1 (T - F)**

La Scuola ha inoltre aderito ai Bandi MIUR:

“Promozione del teatro in classe” con la proposta progettuale: *la scatola creativa*

Titolo del progetto: “*La Paura... Esprimere la propria verità*” - Laboratorio operativo teatrale

Titolo del progetto: “*Sport, Cultura e Ambiente*” - Promozione di attività sportive

Titolo del progetto: “*Le radici della Sicilia*” - Potenziamento competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica

Titolo progetto “*Attuazione del Piano di miglioramento*” - Progetto in rete con l’I.C. Taormina 1

Titolo progetto : “*Il vivaio didattico*” - Progetto in rete con l’I.C. Taormina 1

## 16. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

---

Il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro trova puntuale riscontro nella L. 13/07/2015 n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

L'Istituto, partendo dai fabbisogni formativi e sulla base della conoscenza del territorio, ha progettato e approvato in sede di Collegio dei docenti percorsi di alternanza scuola lavoro per le classi quarte e quinte di tutti i corsi di studio, presentando la propria candidatura all'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia con i progetti di seguito elencati:

- **METD0331T- TAORMINA:**

***“A SCUOLA DI FUTURO”***

- **METD03302V- TECNICO FURCI SICULO:**

***“LO STUDENTE COMPETENTE TRA CLASSE E TERRITORIO”***

- **MERI0331T- PROFESSIONALE FURCI SICULO:**

***“ATTIVITA' MANUTENTIVA IMPIANTISTICA CIVILE E INDUSTRIALE, ORDINARIA E STRAORDINARIA, IMPIANTI ENERGIE ALTERNATIVE E MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO”***

## 17. PROGRAMMAZIONE PON 2015 - 2016

---

L'Istituto ha partecipato agli avvisi del MIUR per la programmazione PON 2015-2016; in particolare si sono presentate le candidature per le seguenti azioni FESR :

Obiettivo specifico 10.8 –“Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” 10.8.1.A2 Ampliamento o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati

Obiettivo specifico 10.8 –“Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” 10.8.1.Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica , laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave.”